

## Модель урока по формированию функциональной грамотности

<b>Ф И О(полностью)</b>	<b>Мамикова Хаулат Токтомышевна</b>
<b>Место работы</b>	<b>МБОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»</b>
<b>Должность</b>	<b>учитель</b>
<b>Предмет</b>	<b>География</b>
<b>Класс</b>	<b>5</b>
<b>Тема и номер урока в теме</b>	<b>Ориентирование</b>
<b>Базовый учебник</b>	<b>Аксеев И.А. Николина В.В ГЕОГРАФИЯ Физическая география.</b>

### Тема: «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии» **УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОРИЕКТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ?**

-**Цель:** Поделиться опытом применения приемов развития функциональной грамотности на уроках географии

**-Задачи:**

1. Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.
2. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.  
- Функциональная грамотность - рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

-Естественно-научная функциональная грамотность -

«... это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Три основных фактора

- ✓ Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)
- ✓ Второй - компьютерные и информационные умения
- ✓ Третий - коммуникативные умения

**Тип урока:** Урок обобщение изученного материала.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

Формировать ответственное отношение к учёбе, готовности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивый познавательный интерес.

Формировать умение слушать и слышать партнёра, готовность к преодолению трудностей при изучении материала.

Формировать уважение к окружающим ( одноклассникам, учителям, родителям).

Формировать чувство гордости за российскую науку.

### **Метапредметные:**

Умение определять цели своего обучения, ставить и решать задачи.

Определять проблемы и находить пути их решения.

Использовать знаковое моделирование.

Умение получать информацию из различных источников и анализировать её.

Проводить опосредованное наблюдение.

.

### **Предметные:**

Используя знания по предмету, обобщить знания по теме

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, парная., групповая.

**Оборудование:** глобус, карточки с заданиями по теме и др., ноутбук, проектор, экран, презентация, составленная с помощью программы Power Point

## **Структура и ход урока**

### **Вступительное слово учителя.**

Уважаемые гости , ребята. Сегодня у нас необычный урок. Урок формирования естественно-научной функциональной грамотности на уроке географии по теме « Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени»

Что это такое? А это ребята, когда в жизни каждого человека бывают жизненные проблемные ситуации и для решения этих проблем, мы можем использовать естественнонаучные знания которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Вспомним материал прошлых разделов.

- 1.Что такое горизонт? (**видимая часть поверхности Земли**).
2. Как называется сторона горизонта между югом и западом? (**юго-западная**).
- 3.Можно дойти или доехать до горизонта? (**нет**).

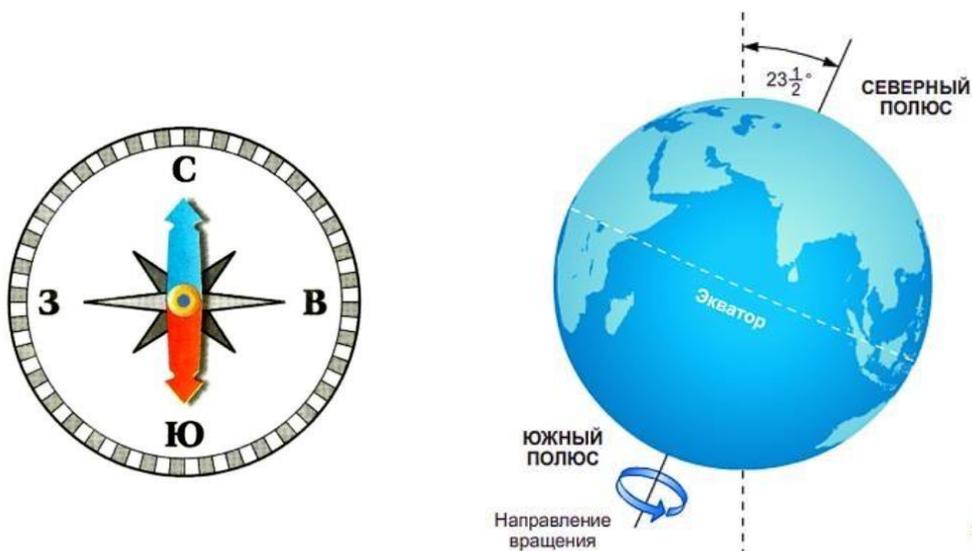
4. При подъеме на холм горизонт что делает? (**расширяется**).
5. Есть ли у Земли край? (**нет**).
6. Какие вы знаете стороны горизонта? (**север, юг, запад, восток**).
7. В какое время суток можно определить сторону горизонта по Солнцу?
8. Противоположная сторона югу? (**север**).
9. С какой стороны горизонта встает Солнце? (**с востока**).
10. Как называется сторона между севером и западом? (**северо-западная**).
11. Противоположная сторона востоку? (**запад**).

1. Что такое линия горизонта? (**граница между видимой и невидимой поверхностью земли**).
2. С какой стороны горизонта ветви у деревьев длиннее? (**с южной**).
3. Как называется сторона между севером и востоком? (**северо-восточн**).
4. Что такое линия горизонта? (**граница между видимой и невидимой поверхностью земли**).
5. Как называется сторона горизонта между югом и западом? (**юго-зап**).
6. Как называется сторона горизонта между югом и востоком (**юго- вос**).
7. Прибор с помощью которого можно определить стороны горизонта? (**компас**).
8. Какую сторону горизонта показывает красная стрелка компаса? (**юг**).
9. При подъеме на холм горизонт что делает? (**расширяется**).
10. На какой стороне заходит Солнце? (**на западе**).
11. Противоположная сторона югу? (**север**).

### Тестовые задания отдельным учащимся

#### Задание по естественнонаучному направлению

Саша нашёл дома обычный ручной компас и увидел, что один конец его стрелки – синий, а другой – красный. Причем синий конец показывает на север Земного шара, а красный – на юг.



Саша помнил, что у всех магнитов есть два **магнитных** полюса: северный и южный. И обычно северный полюс (его обозначают буквой N) синий конец – это северный **магнитный** полюс, а красный конец – южный **магнитный** полюс.

Какой магнитный полюс Земли расположен на севере Земли?

Выберите правильный ответ.

А. Северный

Б. Южный

Объясните свой выбор

### Задание по естественнонаучному направлению

#### Задание Температура воздуха

Друзьям Вини Пуха снова захотелось попутешествовать. Но куда ехать? На Северный полюс?

— На Северном полюсе все лето светло, — вспомнила Сова. — Я ночная птица и не смогу там долго быть.

Ослик Иа удивился:

— Но если там солнце печет круглые сутки, значит, там жарко!

— Нет, там холодно, — сказал Пятачок. — Я замерзну. Поедем лучше на Южный, на юге всегда теплее.

Так и не договорились..

Задание 1. Как вы думаете, кто рассуждал правильно?

Выберите один верный ответ :

А. Пятачок    Б. Кролик    В. Сова    Г. Ослик Иа



Задание 2. Выберите один верный ответ .  
Где будет теплее всего?

- А.Северный полюс
- Б.Южный полюс
- В.Тропики

### **Задание на формирования читательской грамотности**

Старые сосны в лесу под напором ветра склоняли свои кроны к заходящему солнцу. Возвращаясь в лагерь, по лесу шёл турист. Встречный ветер грозил снести уму шляпу, и он придерживал её рукой. Пройдя, некоторое расстояние он вышел на лесную поляну. Сделав, несколько шагов он наткнулся на пень, возле которого возвышался муравейник. Здесь он повернул налево и продолжал свой путь перпендикулярно пройденной дороге. Через некоторое время турист вдруг заметил, что заблудился. Он остановился и стал определять направление своего пути. Компаса он не имел. После некоторого раздумья турист сказал: «Зачем я иду на юг? Ведь лагерь должен быть, по-моему, к западу отсюда». И он сделал крутой поворот вправо на 90 градусов, так как решил, что западное направление именно это. Стемнело. На небе появились звёзды. Турист продолжал свой путь в лагерь.

**Задание 1.** Правильно ли определил направление пути турист?

Напишите в ответе “да” или “нет” и обоснуйте свою точку зрения                      **Ответ: Ветер дул с востока на запад. Турист шёл против ветра – на восток, потом повернул налево и пошёл на север. Сделав ещё поворот направо, он зашагал на восток вместо нужного ему западного направления. Следовательно, турист ошибся.**

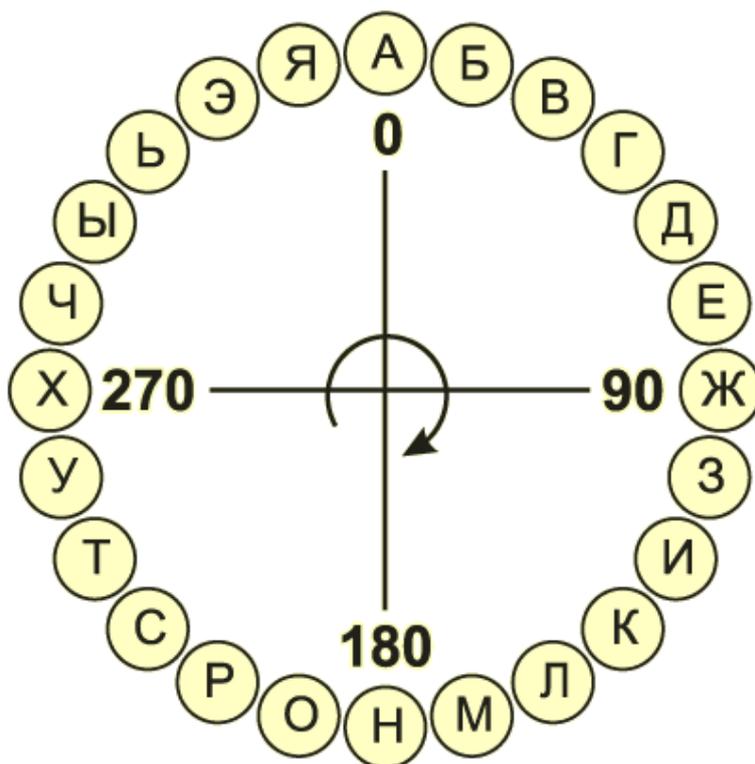
### **Задание на формирования читательской грамотности**

#### **Задание 2**

«Утопая в снегу, низко опустив морды, собаки медленно тянули нарту. Встречный пронизывающий северо-западный ветер нёс острые, колючие снежинки и больно хлестал лицо Алексея. Но он сидел на нарте неподвижно, подставив щёку под ветер, и даже не кричал на собак. Пурга кружила всюду, и, кроме мелькающих хвостов задней пары собак, ничего не было видно. Алексей взглянул на небо и понял, что заблудился, потом он повернул собак на север и вскоре увидел горящие огни окон поселка.

Что заставило Алексея повернуть на север? В какой стороне горизонта находился поселок Алексея? Какие знания помогли Алексею вернуться домой? Обоснуйте свой ответ.

## Задание направленное на развитие креативное мышление



2) 0, 105, 120, 165, 255, 240.

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Игра на внимание.**

**Подведение итогов.**

**Заключительная часть (5 мин)** (рефлексия) красный, синий.

С каким настроением пришли, с каким ушли с урока.

- Ответить на вопрос: «Мы выполнили поставленную перед собой цель?»

**Итог урока. Выставление оценок и д.з.**