

Модель урока по формированию функциональной грамотности

Ф И О(полностью)	Мамикова Хаулат Токтомышевна
Место работы	МБОУ «СОШ с. Чапаевское им. Хачирова И.А.»
Должность	учитель
Предмет	География
Класс	5
Тема и номер урока в теме	Ориентирование
Базовый учебник	Аксеев И.А. Николина В.В ГЕОГРАФИЯ Физическая география.

Тема: «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии» **УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ?**

-**Цель:** Поделиться опытом применения приемов развития функциональной грамотности на уроках географии

-Задачи:

1. Актуализировать и обобщить имеющиеся знания по технологии развития функциональной грамотности у участников по данному вопросу, стимулировать их интеллектуальный и творческий потенциал.
2. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.
- Функциональная грамотность - рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

-Естественно-научная функциональная грамотность -

«... это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Три основных фактора

- ✓ Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)
- ✓ Второй - компьютерные и информационные умения
- ✓ Третий - коммуникативные умения

Тип урока: Урок обобщение изученного материала.

Планируемые результаты.

Личностные:

Формировать ответственное отношение к учёбе, готовности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивый познавательный интерес.

Формировать умение слушать и слышать партнёра, готовность к преодолению трудностей при изучении материала.

Формировать уважение к окружающим (одноклассникам, учителям, родителям).

Формировать чувство гордости за российскую науку.

Метапредметные:

Умение определять цели своего обучения, ставить и решать задачи.

Определять проблемы и находить пути их решения.

Использовать знаковое моделирование.

Умение получать информацию из различных источников и анализировать её.

Проводить опосредованное наблюдение.

.

Предметные:

Используя знания по предмету, обобщить знания по теме

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная., групповая.

Оборудование: глобус, карточки с заданиями по теме и др., ноутбук, проектор, экран, презентация, составленная с помощью программы Power Point

Структура и ход урока

Вступительное слово учителя.

Уважаемые гости , ребята. Сегодня у нас необычный урок. Урок формирования естественно-научной функциональной грамотности на уроке географии по теме « Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени»

Что это такое? А это ребята, когда в жизни каждого человека бывают жизненные проблемные ситуации и для решения этих проблем, мы можем использовать естественнонаучные знания которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Вспомним материал прошлых разделов.

- 1.Что такое горизонт? (**видимая часть поверхности Земли**).
2. Как называется сторона горизонта между югом и западом? (**юго-западная**).
- 3.Можно дойти или доехать до горизонта? (**нет**).

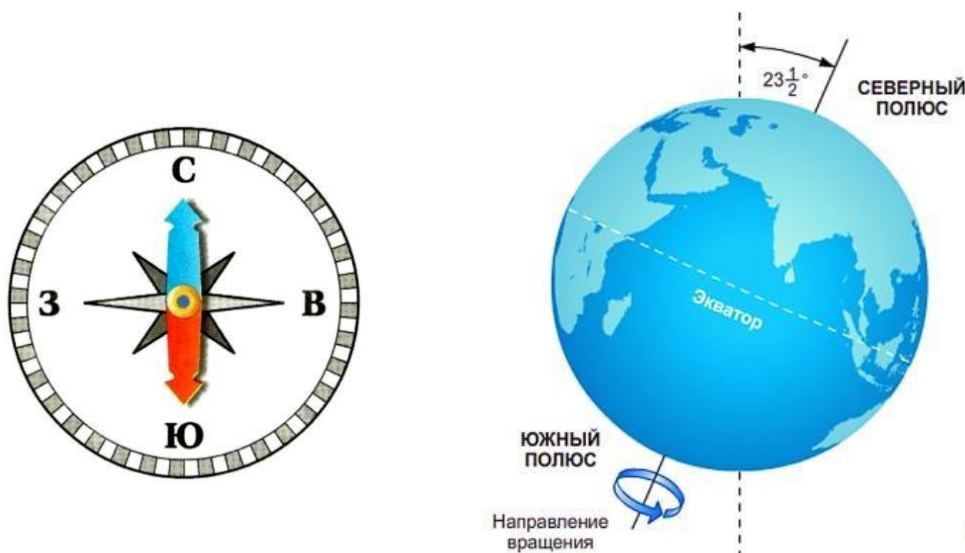
4. При подъеме на холм горизонт что делает? (**расширяется**).
5. Есть ли у Земли край? (**нет**).
6. Какие вы знаете стороны горизонта? (**север, юг, запад, восток**).
7. В какое время суток можно определить сторону горизонта по Солнцу?
8. Противоположная сторона югу? (**север**).
9. С какой стороны горизонта встает Солнце? (**с востока**).
10. Как называется сторона между севером и западом? (**северо-западная**).
11. Противоположная сторона востоку? (**запад**).

1. Что такое линия горизонта? (**граница между видимой и невидимой поверхностью земли**).
2. С какой стороны горизонта ветви у деревьев длиннее? (**с южной**).
3. Как называется сторона между севером и востоком? (**северо-восточн**).
4. Что такое линия горизонта? (**граница между видимой и невидимой поверхностью земли**).
5. Как называется сторона горизонта между югом и западом? (**юго-зап**).
6. Как называется сторона горизонта между югом и востоком (**юго-вос**).
7. Прибор с помощью которого можно определить стороны горизонта? (**компас**).
8. Какую сторону горизонта показывает красная стрелка компаса? (**юг**).
9. При подъеме на холм горизонт что делает? (**расширяется**).
10. На какой стороне заходит Солнце? (**на западе**).
11. Противоположная сторона югу? (**север**).

Тестовые задания отдельным учащимся

Задание по естественнонаучному направлению

Саша нашёл дома обычный ручной компас и увидел, что один конец его стрелки – синий, а другой – красный. Причем синий конец показывает на север Земного шара, а красный – на юг.



Саша помнил, что у всех магнитов есть два **магнитных** полюса: северный и южный. И обычно северный полюс (его обозначают буквой N) синий конец – это северный **магнитный** полюс, а красный конец – южный **магнитный** полюс.

Какой магнитный полюс Земли расположен на севере Земли?

Выберите правильный ответ.

А. Северный

Б. Южный

Объясните свой выбор

Задание по естественнонаучному направлению

Задание Температура воздуха

Друзьям Вини Пуха снова захотелось попутешествовать. Но куда ехать? На Северный полюс?

— На Северном полюсе все лето светло, — вспомнила Сова. — Я ночная птица и не смогу там долго быть.

Ослик Иа удивился:

— Но если там солнце печет круглые сутки, значит, там жарко!

— Нет, там холодно, — сказал Пятачок. — Я замерзну. Поедем лучше на Южный, на юге всегда теплее.

Так и не договорились..

Задание 1. Как вы думаете, кто рассуждал правильно?

Выберите один верный ответ :

А. Пятачок Б. Кролик В. Сова Г. Ослик Иа



Задание 2. Выберите один верный ответ .

Где будет теплее всего?

А.Северный полюс

Б.Южный полюс

В.Тропики

Задание на формирования читательской грамотности

Старые сосны в лесу под напором ветра склоняли свои кроны к заходящему солнцу. Возвращаясь в лагерь, по лесу шёл турист. Встречный ветер грозил снести уму шляпу, и он придерживал её рукой. Пройдя, некоторое расстояние он вышел на лесную поляну. Сделав, несколько шагов он наткнулся на пень, возле которого возвышался муравейник. Здесь он повернул налево и продолжал свой путь перпендикулярно пройденной дороге. Через некоторое время турист вдруг заметил, что заблудился. Он остановился и стал определять направление своего пути. Компаса он не имел. После некоторого раздумья турист сказал: «Зачем я иду на юг? Ведь лагерь должен быть, по-моему, к западу отсюда». И он сделал крутой поворот вправо на 90 градусов, так как решил, что западное направление именно это. Стемнело. На небе появились звёзды. Турист продолжал свой путь в лагерь.

Задание 1. Правильно ли определил направление пути турист?

Напишите в ответе “да” или “нет” и обоснуйте свою точку зрения **Ответ: Ветер дул с востока на запад. Турист шёл против ветра – на восток, потом повернул налево и пошёл на север. Сделав ещё поворот направо, он зашагал на восток вместо нужного ему западного направления. Следовательно, турист ошибся.**

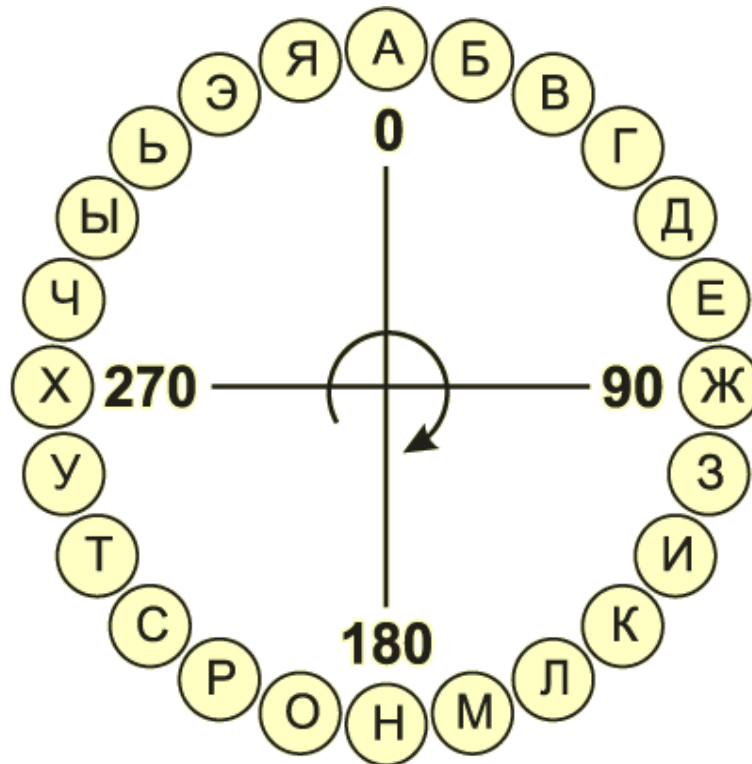
Задание на формирования читательской грамотности

Задание 2

«Утопая в снегу, низко опустив морды, собаки медленно тянули нарту. Встречный пронизывающий северо-западный ветер нёс острые, колючие снежинки и больно хлестал лицо Алексея. Но он сидел на нарте неподвижно, подставив щёку под ветер, и даже не кричал на собак. Пурга кружила всюду, и, кроме мелькающих хвостов задней пары собак, ничего не было видно. Алексей взглянул на небо и понял, что заблудился, потом он повернул собак на север и вскоре увидел горящие огни окон поселка.

Что заставило Алексея повернуть на север? В какой стороне горизонта находился поселок Алексея? Какие знания помогли Алексею вернуться домой? Обоснуйте свой ответ.

Задание направленное на развитие креативное мышление



2) 0, 105, 120, 165, 255, 240.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Игра на внимание.

Подведение итогов.

Заключительная часть (5 мин) (рефлексия) красный, синий.

С каким настроением пришли, с каким ушли с урока.

- Ответить на вопрос: «Мы выполнили поставленную перед собой цель?»

Итог урока. Выставление оценок и д.з.